**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 20 «Дюймовочка»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2016 - 2017 учебный год

**п. Крынка**

**2017 год**

 **Общая характеристика учреждения**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Дюймовочка», в дальнейшем именуемое МБДОУ, создано на основании постановления Администрации Матвеево-Курганского района от 10.10.2014 № 1482 в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Дюймовочка» находится по адресу: п. Крынка, ул. Светлая 17 «а». Расположен в новом двухэтажном здании.

 МБДОУ имеет лицензию № 4198 , серии 61ЛО1 № 0001812, выданную 20.01.2015г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования по Ростовской области. Срок действия лицензии: бессрочная.

Заведующий МБДОУ Н.Н.Цыбулько имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы 19 лет.

 Организационно-правовая форма ДОУ – учреждение.

**Режим работы:** Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7-00 до 17.30 часов. Режим работы – 10.5 часов. В предпраздничные дни с 7-00 до 18-30.

**Структура и количество групп**

Проектная мощность МБДОУ детского сада №20 «Дюймовочка» рассчитана на 80 мест и на 4 группы. В 2016-2017 учебном году работало 3 группы, в которых воспитывалось 45 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет

* младшая группа (1,5-3 года)
* Средняя группа (4-5 лет)
* Старше – подготовительная группа (5-7 лет)

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Структура управления дошкольным учреждением***

**Учредитель** - Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района (заведующий ООА Орлова Елена Викторовна, т.(68341) 3-25-98).

**Заведующий МБДОУ** – Наталья Николаевна Цыбулько, стаж административной работы –2 года (т. (86341)2-27-07).

 Отношения между МБДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами и Уставом МБДОУ.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.44,64,65), Семейным кодексом РФ (ст.12), Уставом МБДОУ и договором с родителями (законными представителями).

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ.

Вывод**: *Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, Совет родителей. Порядок выборов органов самоуправления ДОУ и их компетенция определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.***

***Педагогический совет утверждает программу развития учреждения, локальные акты детского сада, рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности.***

***План развития и приоритетные задачи на 2017-2018 год***

**Цель педагогической деятельности:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

* Создать условия, способствующие максимальной адаптации ребенка к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении.
* Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников, обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка.
* Систематизировать работу по воспитанию и развитию детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей.
* Продолжить работу по установлению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, привлечению родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ.
* Развивать систему внедрения инновационных технологий в работу воспитателя ДОУ.

Учреждение имеет свой официальный сайт: http://duimovochka20.m-kurgan2.ru/

Электронный адрес: krunkads20@yandeks.ru

**2. Особенности образовательного процесса**

 **Методики и педагогические программы:**

 **В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат культурно-исторический и системно-деятельный подходы к развитию ребенка,** соответствующие ФГОС дошкольного образования и направленные на:

* полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования, в том числе одаренных детей;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

 Основная образовательная программа разработана с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

 Основная образовательная программа ДОУ разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В процессе организации образовательного процесса с целью реализации всех направлений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО использовались парциальные программы по физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому и познавательному направлениям развития:

«Юный эколог» С.Н.Николаевой (парциальная).

«Гармония» К.В.Тарасова (парциальная).

 «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;

 «Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве» Н.Н. Ефименко;

 «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

**Использование образовательных технологий**

• Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

• Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

• Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

• Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

• Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

• Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

• Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

 Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

 Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

— в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;

— в ведущих формах проведения занятий;

— в организации предметно-развивающей среды;

— в подборе кадров;

— в особенностях организации и проведения различных мероприятий;

— в установлении социального партнёрства;

— во взаимодействии с семьёй;

— в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

 На логопедическом пункте МБДОУ детского сада «Дюймовочка» в 2016-2017 году учителем-логопедом проводилась логопедическая работа, основной целью которой было устранение дефекта произношения, создание условий для формирования правильного речевого развития дошкольников.

Задачами логопедической реабилитации являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;

- развитие навыков связной речи;

- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);

 - научно-методическая помощь воспитателям и специалистам.

**4.Диагностическая деятельность**

 В период с 1 по 15 сентября 2016 года было проведено логопедическое обследование подготовительной и старшей групп по методике О.И. Крупенчук. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедический пункт зачислено 22 детей (в течение года). Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о нарушениях речи детей: - Фонетические нарушения речи – 44%

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 48 %

- Общее недоразвитие речи - 8 %

 Вся коррекционно-развивающая работа с детьми была направленна на формирование правильного звукопроизношения – постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков речи, речевого дыхания, фонематического слуха. Использование разработок и методических рекомендаций: Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду», «Индивидуальные логопедические занятия» О.В. Тырышкиной, «Произносим звуки правильно» И.Ю. Кондратенко, позволили получить положительные результаты:

с чистой речью – 10 детей,

7 детей - со значительным улучшением,

оставлено для продолжения коррекционной работы – 5 детей.

**3.Консультативное направление**

 В соответствии с годовым планом работы были проведены консультации для педагогов и родителей по темам: «Почему ребенок говорит неправильно?», «Пальчиковые игры для дошколят», «Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста», «Развиваем память, мышление и внимание ребенка». Оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи. В группах оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка по темам: «Нужен ли вашему ребенку логопед?», «Развитие связной речи детей в семье», «Фонематический слух- основа правильной речи», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?». На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы по всем вопросам.

 Логопедическая работа строилась в тесном взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой. Для вовлечения родителей в образовательный процесс широко применялись такие формы работы, как консультации, родительские встречи.

 Приоритетное направление психолого-педагогической деятельности в 2016 -2017 уч. году: создание условий для всестороннего развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе.

**Поставленные задачи:**

1. Прослеживание адаптации вновь поступивших детей.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам старшего дошкольного возраста в готовности к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

 За прошедший год были проведены консультации как для родителей, так и для сотрудников ДОУ.

 Для педагогов были проведены 20 индивидуальные консультаций. Причинами обращения были: адаптационный период, эмоциональные проблемы, определение дальнейшего образовательного маршрута, проблемы, связанные с обучением, поведением.

Были созданы информационные папки взаимодействия педагога-психолога с воспитателем для каждой группы, которые ежемесячно пополняются.

 Так же было проведено 20 индивидуальных консультаций по запросам родителей. Часто встречаемые причины консультаций связаны с обучением, воспитанием и адаптационным периодом ребенка в детском саду.

 Существуют интерактивные консультации и рекомендации педагога-психолога для родителей на сайте детского сада.

**Диагностическое направление.**

 В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик.

В 2016-2017 учебном году проводились следующие виды диагностической работы:

- *диагностика детей, поступающих в ДОУ.*

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп с учетом уровней нервно-психического развития детей.

 Проведена диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

 В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

1) легкая степень адаптации – 14 человек (70% детей);

2) средняя степень адаптации – 6 человек (30% детей);

3) тяжелая степень адаптации – 0 человек (0% детей).

- *диагностика готовности к обучению в школе (подготовительная группа)*

Цель - изучение мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

- *изучение познавательной сферы детей* (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду») *(подготовительная, старшая и средняя группы)*

 *- изучение эмоционально-волевой сферы детей (*«Кактус»
графическая методика М.А. Панфиловой, [Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)](http://vsetesti.ru/327/) *(подготовительная старшая и средняя группы)*

 *-диагностика родителей «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследовано родителей | Готовы к школьной жизни | Нужно лучше подготовиться | Не готовы к школьной жизни |
| 25 человек | 25 человек (100%) | 0 (0%) | 0(0%) |

***Основные формы работы с родителями (законными представителями).***

* Индивидуальные и групповые консультации, беседы, встречи со специалистами.
* Тематические недели.
* Совместные досуговые мероприятия детей и родителей.
* Анкетирование, тестирование.
* Обмен опытом воспитания.
* Тренинги, моделирование ситуаций, решение проблемных ситуаций, обмен мнениями, дискуссии.
* Выставки, конкурсы.

В ДОУ функционирует общественная форма самоуправления: Совет родителей МБДОУ.

**5.Система работы ДОУ с семьёй**

 Для реализации задачи по формированию партнерских отношений с родителями воспитанников ДОУ были определены и реализованы пути решения, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучены причины неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.

2. Изучены проблемы семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.

3. Проведена работа по изучению и распространению положительного семейного опыта.

4. Ведется работа по привлечению родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.

5. Организована методическая работа по развитию у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.

6. Повышается педагогическая культура родителей.

7. По итогам учебного года составлены социологические паспорта группы и ДОУ.

 Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Проблема активного вовлечения родителей в организацию системы по установлению единства требований дома и детского сада по отношению к ребёнку остается актуальной.

**6.Материально-техническая база.**

 Материально-техническое оснащение – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребёнка в детском саду.

 МБДОУ детский сад №20 «Дюймовочка» располагается в помещении площадью 1370.3 квадратных метра, проектной мощностью 3 группы. Здание детского сада построено по типовому проекту, отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, функционированию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, и требованиям пожарной безопасности.

 Территория детского сада по всему периметру ограждена изгородью, имеет наружное освещение. Для каждой группы имеется игровая площадка, на которой расположен теневой навес и установлены малые игровые формы, спортивная площадка.

 ДОУ располагает игровыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным и физкультурным залами, кабинетам учителя-логопеда , педагога-психолога, заведующего, завхозов, методическим кабинетом, медицинским блоком, пищеблоком, прачечной, душевыми и служебными помещениями, лифтом и др. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

 В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной деятельности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной и художественно-эстетической и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом требований программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

 Музыкальный зал оснащён необходимым оборудованием для совместной деятельности с детьми: синтезатор «Ямаха», музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, дидактические музыкальные игры и др.

 В физкультурном зале имеются гимнастические лестницы и скамейки, мячи разных размеров, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия.

 Предметно-пространственная среда ДОУ организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

 Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

 Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госпотребнадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума);

- организовывать игровое пространство с учетом гендерного воспитания.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

 В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

* создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
* в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
* составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
* помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
* оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
* в холлах оформлены: уголок природы, ПДД, патриотический уголках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изолятор | 1 этаж | + |  |
|  | Пищеблок  | 1 этаж  | +  |    |
|  | Медицинский кабинет  | 1 этаж  | +  |    |
|  |  Прачечная | 1 этаж  | +  |    |
|  | Групповое помещение  | 2 этаж  | +  |    |
|  | Групповое помещение  | 2 этаж  | +  |    |
|  | Кабинет учителя-логопеда | 2 этаж  | +  |    |
|  |  Кабинет педагога -психолога | 2 этаж  | + |    |
|  | Музыкальный зал | 2 этаж  | +   |  |
|  | Физкультурный- зал  | 2 этаж | + |  |
|  | Кабинет заведующего | 2 этаж | + |  |
|  |  Кабинет методической работы | 2 этаж | + |  |

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

 Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

 В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 3 комплектов ПК, принтеры (3), ксероксы (1), .

**В ДОУ создан и регулярно пополняется собственный сайт.** Имеется постоянный доступ в Интернет.

***Обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребёнка в здании и прилегающей к ДОУ территории***

Задача охраны жизни и здоровья детей является основой всей деятельности учреждения. Решению этой задачи подчинен весь образовательный процесс.

Образовательный процесс регламентирован нормативно-правовыми документами, непосредственно направленными на совершенствование охраны здоровья и развития детей.

По охране здоровья и профилактике травматизма детей разработан годовой план работы по улучшению условий труда, здоровья работающих и детей – план организационно-технических мероприятий.

**7.Пожарная безопасность**.

 В целях обеспечения пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в МБДОУ детском саду №20 «Дюймовочка» установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

 Все помещения детского сада обеспечены первичными средствами пожаротушения (80 порошковых огнетушителей ОП-5) и оборудованы знаками пожарной безопасности. Пожарные краны находятся в рабочем состоянии.

 Планы эвакуации людей размещены на первом и втором этажах. Четыре раза в год запланировано проведение практических тренировок по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закрепленные за группами.

 Работники проходят обучение по правилам пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности в соответствии с требованиями. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками.

**Антитеррористическая безопасность.**

 Приказами от № 125,116 от 07.09.16. № 2/2; от 20.12.2016 г. № 178\1 . №177 13.04.17 №62 определены меры по обеспечению антитеррористической безопасности помещений и имущества детского сада, безопасного функционирования МБДОУ, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и работников в период их нахождения на территории и в здании МБДОУ.

 В здание и на территорию обеспечен только санкционированный доступ должностных лиц, работников, воспитанников с родителями (законными представителями) и транспортных средств;

- право санкционированного доступа имеют должностные лица обслуживающих организаций при предъявлении удостоверения личности;

- разрешён пропуск в здание посетителей по устным и письменным заявлениям должностных лиц МБДОУ и других организаций, подаваемых на пост охраны;

- проезд технического транспорта, транспорта для уборки территории и вывоза твердых бытовых отходов, завоза материальных средств и продуктов осуществляется согласно графику. Ворота открывают только по факту прибытия автомобиля;

- входы и выходы содержатся закрытыми на защёлки, засовы, свободно открывающиеся изнутри (согласно пропускному режиму).

 В дневное время за безопасность ДОУ несет ответственность дежурный по режиму, назначенный приказом, и администратор, в ночное время – сторожа.

**Медицинское обслуживание**

 Основной задачей медицинского обслуживания в ДОУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Кабинеты оборудованы раковинами с локтевым смесителем, с подводкой холодной и горячей воды.

 Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости воспитанников, осуществляет контроль санитарного состояния МБДОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

  В ДОУ организовано 4-разовое питание на основании примерного 10 –дневного меню, составляется меню – требование установленного образца. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

В ДОУ созданы условия для организации питания дошкольников. В пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Прием пищи проходит отдельно в каждой группе.

 **Результаты деятельности ДОУ**

***Анализ состояния здоровья детей***

 Одной из приоритетных задач работы ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для решения этой задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, движение (утренние гимнастики, физические упражнения, спортивные занятия, развлечения).

Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса:

• Учитывались гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;

• Учитывались индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов;

* В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный и температурный режим.

 С уверенностью можно сказать, что в ДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности воспитанников.

 Для успешного решения поставленной задачи по приобщению детей к основам здорового образа жизни и укреплению здоровья детей проводится следующая работа:

1. Регулярно проводятся утренние и бодрящие гимнастики после сна, а также закаливающие процедуры.

2. Организована система познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ.

3. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, ребристых дорожек, босохождение.

4. Педагоги постоянно взаимодействуют с родителями по вопросам оздоровления детей с помощью наглядной агитации и индивидуальных бесед

Анализ групп здоровья показал, что по сравнению с данными прошлого учебного года уровень детей с I и II группами здоровья заметно увеличился, что можно отнести к положительной динамике формирования у воспитанников навыков здорового образа жизни.

 Ежемесячно медсестрой совместно с воспитателями групп проводится анализ заболеваемости воспитанников по группам и в целом по детскому саду. Это помогает отслеживать общее соматическое состояние каждого воспитанника и спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и укреплению здоровья.

 В силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей, в детском саду № 20 «Дюймовочка» в 2017 году была разработана программа «Здоровый ребёнок», которая реализуется и корректируется в течение всего времени. Программа направлена на изучение, апробацию и внедрение эффективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ. Программа определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации работы по привлечению воспитанников к ЗОЖ в течение трех лет.

 В целях реализации задач оздоровительной программы в 2016-2017 учебном году проводилась профилактическая работа по оздоровлению детей:

* Витаминизация 3-го блюда.
* Закаливающие процедуры.
* Информационно-просветительская работа с родителями.
* Коррекционная работа с учителем-логопедом.

 В период подъема заболеваемости проводится кварцевание групповых помещений, витаминотерапия.

***Достижения учреждения в 2016-2017 учебном году.***

В этом учебном году наше учреждение приняло участие в:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятий** | **Результат** |
|  | Конкурс «Лучшая акция по пропаганде ППД среди детей их родителей и поздравительная видеооткрытка с участием ЮПИД». | III место  |
|  | Региональный конкурс «Детские сады – детям» | Диплом участника  |

**Достижения учреждения в конкурсах, в лице воспитанников:**

 В течение 2016-2017 учебного года с целью выявления творческих способностей было организовано участие в конкурсах области и района. Воспитанники МБДОУ принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах поселка, области, а также интернет-конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурсных мероприятий** | **Кто участвовал** | **Результат** |
|  | Районный конкурс «Наряди ёлочку – 2016» | Дети 4-7 лет | Диплом участника  |
|  | Районный дистанционный фотоконкурс «Праздник к нам приходит» | Дети 3-5 лет | I место воспитанница 2-й младшей группы |

 Кроме того, были организованы тематические выставки на базе детского сада:

- выставка поделок «Осенние фантазии»;

- выставка совместных работ «Новогодняя ёлочка»;

- выставка детских работ «Я люблю свою мамулю»;

- выставка поделок «Пасхальное яичко».

 В целях реализации годовых задач по социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию в течение года в детском саду были реализованы два проекта: «Спасибо деду за победу…» .

 В рамках проекта «Спасибо деду за победу…», посвященному 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, проводились:

- спортивные эстафеты, по результатам которых воспитанники получили грамоты;

- выставка детского рисунка « Миру -мир»;

- социальная акция «Георгиевская ленточка»;.

 На итоговое мероприятие, прошедшее 6 мая были приглашена почётный житель п .Крынка Дреер Е.М. , дети войны .

 Музыкальные руководители Сабирова Е.А.. совместно со старшим воспитателем Востриковой Е.А. подготовили праздничный концерт, в ходе которого дети читали стихи, пели песни, танцевали, играли на деревянных ложках. В конце праздника воспитанники вручили гостям поздравительные открытки и цветы.

Итогом работы над проекта стали положительная динамика познавательного и речевого развития воспитанников детского сада и стабильный рост заинтересованности детей в чтении художественных произведений.

 В 2016-2017 учебном году проводилась диагностика уровня усвоения образовательных областей программы ДОУ. Результаты мониторинга необходимы для дальнейшей работы по реализации программы, т.к. позволяют увидеть недочеты в организации образовательного процесса.

 По итогам мониторинга в 2016-2017 уч. году во всех возрастных группах отмечается достаточный уровень освоения образовательных областей программы.

Мониторинг освоения образовательных областей в целом по детскому саду показал, что работа по социально-коммуникативному, физическому и познавательному развитию велась в течение года на высоком уровне.

 Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

* просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
* совместная деятельность родителей и детей;
* индивидуальная работа с различными категориями семей.

Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации образовательной программы осуществляется в утреннее время (7.30-8.30), и в вечернее время (16.30-17.30). Кроме того, родители воспитанников привлекаются к организации праздников, развлечений, выставок, конкурсов детского сада и района.

Итогами такой работы можно считать увеличение количества родителей, принявших активное участие в конкурсах района: «Наряди ёлочку»; «Праздник к нам приходит» и др. Кроме того, все родители ДОУ активно участвовали в социальной акции «Посади семейное дерево»; были активными участниками и организаторами некоторых мероприятий в рамках проектов ДОУ: посещение музея и библиотеки, оформление памятных альбомов и создание книжек-малышек.

 В 2016 году, в исполнение приказа Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района , была проведена независимая оценка качества оказываемых услуг (далее НОК).

Результаты НОК показали, что:

100% опрошенных родителей удовлетворены компетентностью работников ДОУ.

97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и материально-техническим обеспечением детского сада.

84% родителей считают комфортными условия предоставления услуг и доступность их получения.

 Основным пожеланием всех опрошенных родителей было открытие на базе детского сада дополнительных кружков и секций, учитывающих индивидуальные потребности воспитанников.

 **Кадровый потенциал**

***Состав персонала***

 **Образовательную деятельность с детьми ведут 7 педагогов, в том числе:**

**- 1 старший воспитатель;**

**- 4 воспитателя;**

**- 1 музыкальный руководитель;**

**- 1 учитель-логопед;.**

**Все педагоги имеют профессиональное образование и проходят курсовую переподготовку.**

**Возрастной состав:**

**4 человек педагогов МБДОУ в возрасте до 30 лет;**

**2 человека педагогов в возрасте до 50 лет**

**Прошли курсовую переподготовку*:***

 Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме: «Реализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» – 5 педагогов;

**Посетили семинары:**

 Авторский педагогический центр доктора пед .наук, доцента Ефименко Н.Н. – 1 педагог.

Педагоги постоянно ведут планы работы, в течение года повышают свою компетентность по вопросам дошкольного образования, совершенствуют методику организации и проведения тематических занятий, ведут системную работу по пополнению и обновлению предметно-развивающей среды. Кроме того, все педагоги определились с темами самообразования и в течение учебного года работали над изучением выбранных тем.

**Соотношение воспитанников и сотрудников в ДОУ:**

В соответствии с результатами самообследования соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ составляет: 7 человек/45 человек соответственно .

 МБДОУ детский сад № 20 «Дюймовочка» не оказывает дополнительных платных услуг.

 В целях реализации положений ст. 65 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами и детьми, находящимися под опекой.

 Также, в целях материальной поддержки родителей (законных представителей) выплачивается компенсация в размере, установленном вышеуказанной статьей.

 Вся информация о пакете необходимых документов для оформления льгот, размещена на официальном сайте ДОУ в разделе «Родителям».

 **Перспективы и планы развития**

  **Анализ работы педагогического коллектива в 2016 – 2017уч. г. показал, что образовательная деятельность в ДОУ удовлетворяет потребности родителей в качественном образовании и воспитании детей.**

**Годовые задачи ДОУ в 2016-2017 учебном году решены на удовлетворительном профессиональном уровне.**

**Выводы по проведённому анализу и перспективы развития.**

 Правильно выбранные приоритеты и стратегия развития МБДОУ способствовали росту качественных показателей деятельности учреждения и высокой результативности.

 Система методической работы, организованная в МБДОУ, позитивно повлияла на рост саморазвития педагогов. Это в свою очередь обеспечило увеличение показателя качества образовательной деятельности в МБДОУ. Результаты свидетельствуют о том, что организованная образовательная деятельность способствовала развитию детей, сохранению и укреплению здоровья, накоплению социокультурного опыта.

**План развития и приоритетные задачи на следующий год.**

 Основными позициями плана развития МБДОУ и приоритетными задачами на следующий год являются:

 1. Совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста.

 2. Достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ), укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Для повышения эффективности и качества работы с детьми в следующем учебном году необходимо:

1. Направить усилия педагогов дошкольного учреждения на реализацию основной цели образовательной деятельности в ДОУ.

2. Продолжить формировать у педагогов навык отслеживания результативности собственной педагогической деятельности.

3. Совершенствовать работу педагогов по индивидуальному развитию каждого воспитанника.

4. Повысить уровень планирования педагогической деятельности.

5. Совершенствовать профессиональное мастерство.

6. Создавать условия в предметно-развивающей среде для активной совместной и самостоятельной творческой деятельности воспитанников, в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта в дошкольное образование.

7. Систематизировать работу по самообразованию педагогов; формировать навыки самопрезентации своего опыта.

Реализация основных направлений развития ДОУ будет способствовать:

-повышению качества воспитательно-образовательного процесса;

- снижению детской заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни, укреплению физического и психологического здоровья детей;

- обеспечению равных стартовых возможностей для получения дошкольного и в дальнейшем школьного образования;

- раскрытию творческого потенциала ребенка в разных видах деятельности;

- развитию инновационной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения;

- поиску оптимальных форм взаимодействия педагогов и семей воспитанников;

-активному участию родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

 **Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.**

 В новом учебном году коллектив педагогов планирует принять участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов».

 Организовать 100% участие родителей и воспитанников МБДОУ в творческих и спортивных мероприятиях района и области. Активизировать участие педагогов в интернет-конкурсах педагогического мастерства.